

Panel kwalificaties mbo



EEN OVERZICHT VAN HET JAAR 2015

“Ik weet zeker dat docenten interesse hebben om panellid te worden. Men wil weten wat er gaat veranderen, hoe andere docenten en praktijkopleiders daarover denken en de meesten willen graag hun stem kunnen laten horen”

Henk Tijssen, mbo-docent

“INPUT VAN DOCENTEN IS VAN WEZENLIJK BELANG. HET WAARBORGT DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS NAAR DE TOEKOMST TOE”

Een voorwoord schrijven voor een boekje over de resultaten van de digitale docentenpanels? Mijn eerste gedachte was sceptisch; de stem van de docent is heel belangrijk maar is hij hiermee gehoord? Toch vul ik deze pagina. Beroepsonderwijs en bedrijfsleven maken immers samen het beste (mbo) onderwijs voor de student. De Beroepsvereniging MBO (BVMBO) draagt daarin bij door het verbinden van de opleiders/docenten in het mbo die het voortouwen in hun professie en vakmanschap. Docenten die verbinding houden met de praktijk en het belangrijk vinden om actueel en eigentijds onderwijs te verzorgen.

De afgelopen twee jaar hebben veel ontwikkelingen plaatsgevonden waarbij enerzijds de kenniscentra nieuwe kwalificatiedossiers hebben ontwikkeld aan de hand van de nieuwe richtlijnen en anderzijds er een nieuwe landelijke structuur onder de verantwoordelijkheid van de SBB werd opgezet.

Eind 2014 is de Toetsingskamer SBB gestart met een landelijk panel voor mbo-docenten en praktijkopleiders. Een kleine groep docenten maakte van de gelegenheid gebruik om hun stem te laten horen. Ondanks deze mogelijkheid voelen docenten zich onvoldoende gehoord in het proces van totstandkoming van de nieuwe kwalificatiestructuur. Wat volgens hen vooral

ontbreekt is transparantie in het systeem van zeggenschap bij de totstandkoming van de kwalificatiedossiers en keuzedelen. Echter de input van docenten is van wezenlijk belang. Het waarborgt de kwaliteit van het onderwijs naar de toekomst toe. Naar mijn mening een goed startpunt voor een verdergaande samenwerking tussen SBB en de BVMBO. Ik roep dan ook iedere docent en praktijkleider op om zijn/haar stem te laten horen. Dit panel is daar een uitstekende gelegenheid voor!

In de komende maanden zullen de onderwijsteams de laatste hand leggen aan de nieuwe curricula voor het studiejaar 2016-2017. Een zeer uitdagende en arbeidsintensieve opdracht. Anderzijds weten we ook dat de dynamiek van de arbeidsmarkt groot is. Beroepen van vandaag zijn soms niet meer de beroepen van morgen. Om wel het onderwijs van de toekomst vorm te blijven geven zal een intensievere samenwerking tussen onderwijsinstellingen en bedrijfsleven voor ons allen noodzakelijk zijn.

Vakmanschap en verbinding zijn ook hierbij de sleutelwoorden. In dit boekje staan dan ook niet alleen de uitslagen van de vragenlijsten aan het panel in 2015, maar worden ook een docent en praktijkleider aan het woord gelaten. Zoals het hoort, want hun stemmen zijn van belang voor de toekomst!



Marjolein Held
voorzitter Beroepsvereniging MBO (BVMBO)

Inhoudsopgave

Toetsingskamer SBB en panel	4
Uitkomsten panel in 2015	5
Interview met mbo-docent Henk Tijssen	7
Rapportage enquête Keuzedelen	9
Rapportage enquête Starten in het vrijwillige jaar	11
Rapportage enquête Verantwoordingsinformatie	13
Interview met praktijk- opleider Gert Wesselink	15
Verslag Panel kwalificaties mbo 'live' op MBO City	17
Colofon	18

TOETSINGSKAMER SBB EN PANEL

Wat is de Toetsingskamer SBB?

Wat is SBB?

SBB staat voor Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven. Beroepsonderwijs en bedrijfsleven werken in SBB samen om studenten de beste praktijkopleiding te geven met uitzicht op een baan. Door deze samenwerking tussen het mbo en het bedrijfsleven, optimaliseert SBB de aansluiting van onderwijs op de arbeidsmarkt. Bedrijven krijgen zo de deskundige vakmensen die ze nodig hebben. SBB werkt op sectoraal, regionaal en landelijk niveau.

Toetsingskamer SBB

SBB heeft van de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) verantwoordelijkheid gekregen om ervoor te zorgen dat de toetsing van kwalificatiedossiers, kwalificaties, keuzedelen en de koppeling van keuzedelen met kwalificaties op onafhankelijke wijze gebeurt. De Toetsingskamer SBB is met deze taak belast en zorgt ervoor dat de toetsing op professionele wijze wordt uitgevoerd. De Toetsingskamer doet ook onderzoek en adviseert het bestuur van SBB over de kwalificatiestructuur. Op deze manier wordt de kwaliteit van deze producten gewaarborgd. Ook wordt beoordeeld of de producten voldoen aan de wettelijke kaders.

Wat houdt het panel in?

De Toetsingskamer SBB is eind 2014 gestart met de vernieuwing van het landelijk panel voor mbo-docenten en praktijkopleiders. Op deze wijze wil de Toetsingskamer een zo helder mogelijk beeld krijgen van ervaringen van gebruikers van de kwalificatiedossiers in het mbo-onderwijs. Ervaringen van meerdere docenten en praktijkopleiders samen dragen bij aan het onderhoud van de kwalificatiedossiers en het opstellen van adviezen.

Deelnemers aan het panel ontvangen enkele keren per jaar een digitale enquête met vragen over bijvoorbeeld de inhoud, toepasbaarheid en leesbaarheid van de kwalificatiedossiers en keuzedelen voor het mbo.

**Omdat
ik
tenslotte
voor
die klas
sta.**

Denk mee over de kwalificatiedossiers.
Ga naar: www.s-bb.nl/panel

UITKOMSTEN PANEL IN 2015



In 2015 zijn er drie enquêtes verschenen. Daarnaast legden wij docenten op het evenement MBO City stellingen voor. De thema's waren:

Enquête 1

Keuzedelen

Met als belangrijkste vraag: 'Welke kansen en mogelijkheden ziet u voor uw onderwijsinstelling/uw branche bij het aanbieden van keuzedelen?'

Enquête 2

Starten in het vrijwillige jaar

Hoeveel onderwijsinstellingen gaan in 2015 (het zogenaamde vrijwillig jaar) al proefdraaien met de nieuwe dossiers? En waarom starten zij wel/niet? Maken zij hierbij gebruik van keuzedelen?

Enquête 3

Verantwoordingsinformatie

Met vragen als: 'In hoeverre ben je het eens met de volgende stelling: De extra informatie over beroepspecifieke mvt in de verantwoordingsinformatie, biedt mij voldoende houvast voor het examineren van studenten.'

MBO City

Op maandag 30 november 2015 vond het evenement MBO City plaats. Wij legden hier docenten stellingen voor. Bijvoorbeeld: 'De keuzedelen zijn een verrijking voor de student.'
En: 'De winst van de herziene kwalificatiedossiers is de verbeterde leesbaarheid.'



“Ik denk dat je buiten meer naar binnen moet halen en andersom. Ik laat bijvoorbeeld af en toe ondernemers of mensen uit het werkveld gastlessen geven”

“DE KWALIFICATIEDOSSIEREN GEVEN MIJ CONTINUÏTEIT EN ZEKERHEID”

Alweer zestien jaar zit hij in het onderwijs, Henk Tijssen is docent in hart en nieren. Niet alleen geeft hij les in Burgerschap en Commerciële economie aan het Hoornbeek College (locatie Kampen), ook is hij co-auteur van de serie boeken ‘MBO Rendement’ van uitgeverij Thieme Meulenhoff.

“Door de twee verschillende petten die ik op heb, voel ik mij erg betrokken bij de ontwikkelingen in het onderwijs,” vertelt Henk. “Ik vind het vak van docent prachtig, onder andere omdat ik leerlingen kan helpen om een goede beroepsbeoefenaar te worden. Het is motiverend als je jaren later je eigen studenten terugziet als stagebegeleider of ondernemer.”

Werken met de kwalificatiestructuur

Op het Hoornbeek College in Kampen werken ze nog niet volledig met de nieuwe kwalificatiestructuur. “We starten ermee vanaf augustus 2016. Wel hebben we een begin gemaakt voor vakken als rekenen en taal en bepaalde commerciële vakken. We zijn dus druk bezig met de voorbereidingen. Op vergaderingen wordt er met regelmaat over gesproken en ook de uitgever, waarvoor ik werk als auteur, dringt erop aan om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen.”

De veranderingen vindt Henk positief, toch zijn er ook wat zorgen. “Je merkt wel dat er enige onrust is bij docenten. Ze vragen zich voor namelijk af wat er voor hen gaat veranderen. De meeste docenten zijn positief, maar je hoort altijd wel een paar opmerken dat het wéér een verandering is. Je kunt nu eenmaal niet iedereen tevreden stellen,” zegt Henk met een lach. “Ik vind het juist heel fijn dat kwalificatiedossiers nu voor een aantal jaren worden vastgesteld. Het geeft mij continuïteit en zekerheid. Je kunt gaan nadenken over de toekomst van je lessen.”

Keuzedelen

Ook de keuzedelen zijn in ontwikkeling op het Hoornbeek College. Wel liggen daar enkele uitdagingen. “Vanuit de vernieuwing vmbo kende ik de keuzevakken. Het is heel goed dat studenten mogen

kies. Ik merk echter wel dat het voor scholen een worsteling is welke keuzedelen ze aanbieden. Ook wij zijn aan het nadenken over de invulling van deze keuzedelen. Bij de opleiding Junior Account Manager niveau 4 denken we na over de invoering van de keuzedelen online marketing of internationale handel. Wat ik soms trouwens zie is dat studenten kiezen voor de docent in plaats van het vak,” legt Henk uit. “Dat is uiteindelijk voor de student een probleem, het gaat toch om zijn/haar toekomst.”

Bijblijven

Van de keuzedelen is inmiddels Ondernemerschap op de rit, vertelt Henk, deze moet alleen nog praktisch worden vormgegeven. “Ik denk dat je buiten meer naar binnen moet halen en andersom. Ik laat bijvoorbeeld af en toe ondernemers of mensen uit het werkveld gastlessen geven. Een poosje terug kwam een manager Bijzonder Beheer van de Rabobank een gastles geven over faillissementen. Het was echt een eyeopener voor studenten. Daarnaast ben ik zelf met een salesmanager op docentenstage naar Engeland geweest. Dit was op uitnodiging van een stagebedrijf uit Genemuiden. Voor mijn vak is het zeer belangrijk om bij te blijven.”

Panel kwalificaties mbo

Dat er een Panel kwalificaties mbo is, wist Henk niet. “Ik wist wel dat er een panel was, maar ik dacht dat het alleen om panelliden uit het bedrijfsleven ging. Ik vind het ontzettend goed dat ook docenten hiervoor gevraagd worden. Ik weet zeker dat docenten interesse hebben om panellid te worden. Men wil weten wat er gaat veranderen, hoe andere docenten en praktijkopleiders daarover denken en de meesten willen graag hun stem kunnen laten horen.” Op de vraag op welke manier SBB het beste informatie kan delen, antwoordt Henk direct: “Ambassadeurs! Persoonlijke benadering werkt echt het allerbeste. Bijvoorbeeld iemand tijdens vergaderingen iets laten vertellen. Dan weet je gewoon zeker dat alle docenten het meekrijgen.” Lachend voegt hij daar nog aan toe: “Waar kan ik me trouwens aanmelden voor het panel? Dan ga ik dat ook direct aan mijn collega's doorgeven!”



*“Een uitdaging is de praktische
inpassing qua planning en rooster
van de keuzedelen in de curricula.
Positief aan de keuzedelen is dat
het aan de school is hoe deze in
het curriculum op te nemen: als
onderwijstijd, als zelfstudietijd of
als beroepspraktijkvormingstijd”*

KEUZEDLEN ALS KANS VOOR PROFILERING VAN DE ONDERWIJSINSTELLING

Welke kansen en mogelijkheden ziet u voor uw onderwijsinstelling/uw branche bij het aanbieden van keuzedelen? Dit was één van de vragen aan het Panel kwalificaties mbo. Als grootste kans zien de panelleden de profilering van de eigen school. Maar ook een betere aansluiting tussen het onderwijs en het bedrijfsleven.

De eerste vragenlijst is door 130 panelleden beantwoord. Zij beantwoorden uiteenlopende vragen over keuzedelen. Hieronder een samenvatting van de resultaten.

Invoering van keuzedelen

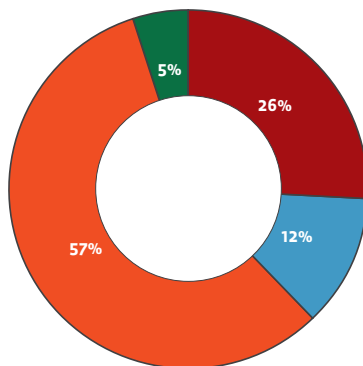
Aan de panelleden werd gevraagd hoe ver de opleiding, waar zij bij betrokken zijn, is met de invoering van keuzedelen. De resultaten zijn te zien in grafiek 1. Enkele panelleden geven aan dat de informatie vanuit verschillende partijen niet altijd eenduidig is.

Informatie over keuzedelen

Vrijwel alle panelleden verkrijgen hun informatie over keuzedelen door verschillende informatiebronnen. Zo kijken veel leden op Kwalificatiesmbo.nl (nu www.s-bb.nl/kwalificeren). Maar ook via eigen organisatie/collega's, MBO Raad, www.herzieningsmbo.nl, kenniscentra en SBB wordt informatie over keuzedelen opgehaald. De helft van de deelnemers geeft daarbij aan dat de verkregen informatie bijna volledig was.

Aandachtspunten bij het aanbieden van keuzedelen

Ook werd de panelleden gevraagd naar aandachtspunten en mogelijkheden bij



Grafiek 1: Hoe ver is de opleiding, waarbij u het meest betrokken bent, met de invoering van keuzedelen?

- Nog niet over nagedacht
- Ervaring opgedaan met/betrokken bij ontwikkelen keuzedelen
- Wel ideeën over invoering keuzedelen, nog niet toegepast
- Nagedacht over hoe keuzedeel geïmplementeerd kan worden

het aanbieden van keuzedelen door de onderwijsinstelling/branche. Daarin komt naar voren:

- Er is behoefte aan duidelijkheid over de invoering van keuzedelen in de onderwijsinstelling.
- Organiseerbaarheid, haarbaarheid en betaalbaarheid van het onderwijs zijn aandachtspunten.
- Er zijn meer keuzedelen nodig, voornamelijk vakspecifieke keuzedelen.
- Wat is de meerwaarde voor de student?

Kansen bij het aanbieden van keuzedelen

Als grootste kans van het aanbieden van keuzedelen wordt vanuit onderwijs de profilering van de school genoemd. Daarnaast zien panelleden de volgende kansen:

- Een betere doorstroom, en verdieping of verbreding van de opleiding voor de student.
- Een kans om de mobiliteit op de arbeidsmarkt van de student te verbeteren en in te spelen op actualiteiten.
- Betere aansluiting tussen onderwijs en regionaal bedrijfsleven. Het bedrijfsleven en onderwijs kunnen de keuzedelen samen oppakken en gaan ontwikkelen. Of gezamenlijk inspelen op de ontwikkelingen in hun regio of op landelijk niveau.
- Scholen krijgen door keuzedelen de mogelijkheid het onderwijs beter te laten aansluiten bij de behoeften van het bedrijfsleven en de wensen van studenten.

“We starten nog niet, omdat er nog steeds te weinig bekend is over de keuzedelen. Daarnaast kost het tijd om je opleiding opnieuw te organiseren en samen te voegen van drie naar één opleiding. Daar gebruiken we het schooljaar 2015-2016 nog voor”



PROEFDRAAIEN MET NIEUWE DOSSIERS

In 2015 gaat een deel van de onderwijsinstellingen opleidingen aanbieden op basis van het nieuwe kwalificatiedossier. Zij willen graag proefdraaien met de nieuwe dossiers. “We zijn klaar voor de start. Het dossier biedt meer perspectieven en de pilot biedt ons de kans al te experimenteren met het dossier.” Andere instellingen nemen niet deel aan deze pilot, omdat ze bijvoorbeeld een langere voorbereidings-tijd nodig hebben.

De tweede vragenlijst is door 111 panelleden beantwoord. Voor de tweede vragenlijst beantwoorden de panelleden vragen over proefdraaien in 2015 met de nieuwe kwalificatiedossiers in een pilot.

Wel of niet starten in 2015?

Bijna een kwart (23%) van de ondervraagden is van plan om in augustus 2015 één of meerdere opleidingen aan te bieden op basis van de nieuwe kwalificatiestructuur.

De voornaamste redenen om wel in 2015 te starten:

- Vanwege de pilot: de helft geeft aan dat ze willen proefdraaien, oefenen en experimenteren met de nieuwe kwalificatiedossiers.
- Het nieuwe kwalificatiedossier biedt meer kansen in het onderwijs of op de arbeidsmarkt.
- Een geplande kwaliteitsslag wordt aangegrepen om ook te starten met een nieuw kwalificatiedossier.

De voornaamste redenen om niet in 2015 te starten:

- Er is tijd nodig voor de voorbereiding. De helft geeft aan dat ze nog niet zover is om over een half jaar te starten.

- Vanuit het management is besloten om niet deel te nemen aan de pilot (om welke reden is onbekend). Dit instellingsbeleid is, naast de voorbereidings-tijd, een veelgenoemde reden.

Inzet keuzedelen tijdens pilot

Bijna alle panelleden die van plan zijn om te starten in 2015, gaan hierbij gebruik maken van keuzedelen. De pilot is hiervoor de meest genoemde reden. Zo kan er alvast proefgedraaid en geoefend worden met de inhoud en de werking van de keuzedelen.

“Keuzedelen zijn de grootste verandering in de dossiers en zullen voor de grootste uitdagingen zorgen, vandaar dat het meenemen van de keuzedelen in het vrijwillige jaar van belang is voor ons”

Vorbereiding op gebruik herziene kwalificatiedossier

De panelleden werd ook gevraagd hoe ver zij zijn met de voorbereiding van onderwijs en examinering op basis van het herziene kwalificatiedossier. In de meeste gevallen is dit nog niet gereed. Wel is duidelijk dat starters in het vrijwilliger jaar, verder zijn met de voorbereidingen.

Kennis over herziene kwalificatiedossier

De deelnemers aan het panel zijn over het algemeen bekend met de herziene kwalificatiedossiers:

- 79% is op de hoogte van de basis-profiel-structuur van de kwalificatiedossiers.
- 72% is de hoogte van de inhoud van de dossiers waarmee zij werken.

De kennis van de teams die gaan werken met de kwalificatiedossiers varieert:

- 63% geeft aan dat het team op de hoogte is van de inhoud van het dossier.
- Van de respondenten die aangeven in het vrijwillige jaar te starten, is dit percentage zelfs 78%.

De voorlichting aan studenten gebaseerd op het herziene kwalificatiedossier is nog vrijwel niet gestart. Van de ondervraagden die in 2015 vrijwillig starten met de nieuwe kwalificatiedossiers geeft 38% aan dat de voorlichting is gestart.

Tot slot geven de respondenten een duidelijk signaal af in de vragenlijst: ‘Zorg voor een goede voorlichting over de herziene kwalificatiedossiers en keuzedelen voor de mensen die ermee aan de slag gaan.’



“De afspraken in het examenprofiel zijn helder en geven de verantwoordelijkheid van werkveld en school weer”

VERANTWOORDINGSINFORMATIE

In de herziene kwalificatiestructuur vind je de verantwoordingsinformatie in een apart document. Voorheen stond (het merendeel van) deze informatie in deel D. Het document wordt niet vastgesteld door de minister, maar staat als servicedocument bij het betreffende dossier op www.s-bb.nl/overzichten. In de verantwoordingsinformatie vind je o.a. een toelichting op beroepsspecifieke moderne vreemde talen, wijzigingen ten opzichte van de vorige versie en sectorale examenafspraken.

De derde vragenlijst is door 84 panelleden beantwoord. Voor deze vragenlijst beantwoorden zij vragen over de verantwoordingsinformatie in de herziene kwalificatiestructuur.

Wettelijke beroepsvereisten

In de verantwoordingsinformatie staat onder andere een toelichting op beroepsspecifieke moderne vreemde talen (mvt), wijzigingen ten opzichte van de vorige versie en sectorale examenafspraken. Meer dan 50 procent van de respondenten heeft de volgende onderdelen uit de verantwoordingsinformatie wel eens gezien: beroepscompetentieprofielen, wettelijke beroepsvereisten, trends en ontwikkelingen, arbeidsmarktinformatie en beroepsspecifieke moderne vreemde talen. Tweederde geeft aan gebruik te maken van een kwalificatiedossier waarin sprake is van wettelijke beroepsvereisten. De helft van deze groep vindt dat de informatie over wettelijke beroepsvereisten in de verantwoordingsinformatie voldoende houvast biedt voor het examineren van studenten.

Beroepsspecifieke moderne vreemde talen (mvt)

In een kwalificatiedossier kan sprake zijn van beroepsspecifieke moderne vreemde

talen (naast de generieke eisen voor Engels). Is dit het geval, dan vind je de mvt-eisen terug in het kwalificatiedossier bij vakkennis en vaardigheden en/of gedrag. In de bijbehorende verantwoordingsinformatie vind je het indicatieve niveau van de mvt-eis en eventueel een toelichting op de eis. Van de respondenten geeft 61 procent aan gebruik te maken van een dossier met daarin beroepsspecifieke mvt-eisen.

Examenprofiel

Een examenprofiel bevat landelijke afspraken rondom examinering per sector. Onderwijs en bedrijfsleven leggen in het examenprofiel hun gezamenlijke visie op examinering vast, en beschrijven de taakverdeling in alle fasen van examinering die uit die visie voortvloeit. De afspraken bieden ondersteuning bij, en geven richting aan, de vormgeving van de examinering. Voor alle kwalificaties zijn examenprofielen beschikbaar, die zijn gepubliceerd op www.s-bb.nl/overzichten. Ze worden niet vastgesteld door de minister maar dienen als servicedocument voor scholen en leerbedrijven.

Tweederde van de respondenten is bekend met het doel van examenprofielen. Het doel van examenprofielen is bekender bij

mensen die vaker met kwalificatiedossiers werken dan bij mensen die zo nu en dan met kwalificatiedossiers werken. Binnenkort wordt een link naar het examenprofiel toegevoegd aan de verantwoordingsinformatie.



“We zijn zelf een
opleidingsbedrijf. Alle
informatie omtrent
kwalificaties is voor
ons van belang”

“IK DENK DAT HET BEDRIJFSLEVEN MOET KUNNEN AANGEVEN WAT DE KWALIFICATIES ZIJN”

Gert Wesselink is eigenaar van het bedrijf LearningOnLine. Het bedrijf richt zich op het ontwerpen en ontwikkelen van e-learning en leer management systemen. Als eigenaar én praktijkopleider in een e-learning bedrijf, weet hij als geen ander hoe het is om te werken met studenten en kwalificaties.

“Per jaar hebben wij zo’n zes tot acht mbo-studenten die hier stage lopen. Zij blijven hier drie tot zes maanden en komen van verschillende opleidingen. Van multimedia tot grafische vormgeving”, vertelt Gert.

Kleinschaligere roc’s

De ontwikkelingen in het mbo vindt de eigenaar van LearningOnLine heel positief. “Je ziet steeds meer dat grootschalige roc’s weer kleinschaliger gaan werken. Ze richten zich meer en meer op vakmanschap. Ik vind dat een hele positieve verandering, ook voor het bedrijfsleven. Wat ik wel merk in de praktijk is het verschil tussen mbo-docenten. Het lijkt soms alsof de vernieuwing van het bedrijfsleven sneller gaat dan het onderwijs. Zo krijgen studenten soms nog les in bepaalde systemen, die in het bedrijfsleven vaak verouderd zijn en niet meer gebruikt worden. Maar dat is wel echt geheel afhankelijk van de docent.”

Werken met de kwalificatiestructuur

LearningOnLine werkt al jaren met de kwalificatiestructuur. “Ik merk wel een groot verschil in het werken met de kwalificaties. Het ene roc is hier veel strikter in dan het andere. Soms zie je dat vragenlijsten, die men gebruikt voor de evaluatie van de stagiair, direct afgeleid zijn van de kwalificatiestructuur, maar soms ook slechts gedeeltelijk. Eerlijk gezegd was ik nog niet op de hoogte van de herziening die in 2016 plaatsvindt.” Gert legt uit dat hij een groot voorstander is van het werken met de kwalificaties. Volgens hem is er echter wel één grote valkuil: “Je moet oppassen dat het kwali-

ficeren niet bureaucratisch werkt. In de meest extreme vorm: we werkten eens samen met een opleiding waarbij de nadruk enorm lag op het artistieke gedeelte. Mbo-medewerkers moeten zich wel realiseren dat studenten in de meeste gevallen uiteindelijk in een productieomgeving terecht komen. Studenten moeten daarop voorbereid zijn”, zegt Gert. “Volgens mij is het niet de bedoeling dat de opleiding het bedrijfsleven oplegt hoe ze moeten werken. Het bedrijfsleven moet juist kunnen aangeven wat de kwalificaties zijn.”

Informatie voor praktijkopleiders

Het delen van informatie over de herziening kwalificatiestructuur is juist voor een bedrijf als LearningOnLine erg belangrijk. “We zijn zelf een opleidingsbedrijf. Alle informatie omtrent kwalificaties is voor ons van belang.” Nieuwsbrieven vanuit het SBB lijken Gert daarbij de juiste boodschapper. “Als ik van het SBB een nieuwsbrief krijg, kijk ik die zeker goed door. Het SBB geeft immers informatie die van belang is voor mijn bedrijf. Ik denk dan ook dat we redelijk goed op de hoogte zijn.”

Panellid

Als directeur en praktijkopleider was Gert een lange poos lid van een panel van het SBB. Dit panel is inmiddels vernieuwd. “Ik ben van veel op de hoogte, maar wist niets van het vernieuwde panel”, zegt hij lachend. “Maar ik ben zeker geïnteresseerd! Als je een mening hebt, wil je die ook ergens kwijt kunnen. En ik weet zeker dat ik dan spreek voor veel praktijkopleiders. Je wilt toch je stem kunnen laten horen.”

*“Keuzedelen geven meer
vrijheid om je opleiding
vorm te geven. Als je iets
belangrijk of leuk vindt,
kun je daar voor kiezen”*

Omdat ik niet geloof in papier tijgers
Omdat ik niet eigenwijs ben, maar wel wat vind.



MBO CITY: BEHOEFTE OM BETROKKEN TE ZIJN EN MEE TE PRATEN

Op maandag 30 november 2015 waren we als panel kwalificaties mbo, een initiatief van de Toetsingskamer SBB, 'live' aanwezig op MBO City. Dit evenement is voor professionals die werken in het middelbaar beroepsonderwijs. Het panel was erbij met een stand én een wandelende babbelbox (cameracrew) om docenten stellingen voor te leggen.

De datum van invoering van de kwalificatiedossiers komt dichterbij, de interesse en betrokkenheid bij docenten om panellid te worden neemt toe. Dit was ook duidelijk te merken tijdens MBO City. Onze babbelbox was 'in trek' en er ontstonden goede gesprekken. Bezoekers wilden graag praten over keuzedelen en de herziening van de kwalificatiedossiers.

Dit zijn de stellingen die bezoekers van MBO City voorgelegd kregen:

1. De keuzedelen zijn een verrijking voor de student.
2. De keuzedelen geven de student uitdaging
3. De winst van de herziene kwalificatiedossiers is de verbeterde leesbaarheid.
4. Met het herziene kwalificatiedossier kan ik (straks) goed uit de voeten.

Een greep uit de reacties:

"De keuzedelen zijn leuk. Die hebben te maken met de laatste stand van zaken in het bedrijfsleven."

"Ik ben blij dat de student eindelijk een keer wat mag kiezen."

"Keuzedelen geven meer vrijheid om je opleiding vorm te geven. Als je iets belangrijk of leuk vindt, kun je daar voor kiezen."

"Je kunt door keuzedelen heel flexibel met onderwijs omgaan."

De meeste bezoekers waren positief over de herziene kwalificatiedossiers en gaven aan dat ze er al druk mee bezig zijn op hun



school. Over keuzedelen zijn de meningen verdeeld. Er leven nog veel vragen als: 'hoe gaan we dit organiseren' en 'welke keuzedelen bieden we aan'. Sommige bezoekers vroegen zich af of er wel voldoende te kiezen is voor de studenten. Anderen zijn juist positief, zij zien duidelijk meerwaarde voor de student.

Nieuwe panelleden

Wij zijn heel blij met de openheid van de bezoekers en hun reacties op onze stellingen. Bovendien gaven veel mensen daarnaast aan dat ze graag vaker hun mening willen geven, en lid willen worden van het Panel kwalificaties mbo. Er hebben zich maar liefst 150 mensen tijdens of direct na MBO City opgegeven voor ons panel. Een extra stimulans voor ons als initiatiefnemers om de meningen van de gebruikers actief te peilen!

Colofon

SBB

Postbus 7259, 2701 AG Zoetermeer
www.s-bb.nl

Uitgave

© SBB, Zoetermeer, december 2015

Redactie en vormgeving

SBB, Zoetermeer

Drukwerk

Bestenzet, Zoetermeer

Foto omslag

© SBB, Carla Manten Fotografie

Ook panellid worden?

Aanmelden gaat snel en makkelijk via: www.s-bb.nl/panel

Beroepsonderwijs en bedrijfsleven werken in SBB samen met als doel: 1) Studenten krijgen de beste praktijkopleiding met uitzicht op een baan. 2) Bedrijven beschikken nu en in de toekomst over de vakmensen die ze nodig hebben. SBB verbindt beroepsonderwijs en bedrijfsleven op sectoraal, regionaal en landelijk niveau.

In 2016 verandert de kwalificatiestructuur voor het middelbaar beroepsonderwijs. Om deze start zo succesvol mogelijk te maken, werken veel partijen samen aan de herziening van de kwalificatiestructuur mbo.

De Toetsingskamer van SBB is eind 2014 gestart met een landelijk panel voor mbo-docenten en praktijkopleiders. Op deze wijze willen zij een zo helder mogelijk beeld krijgen van ervaringen van gebruikers van de kwalificatiedossiers in het mbo. In dit eindverslag over 2015 vindt u niet alleen de resultaten van de vragenlijsten die voorgelegd zijn aan het panel, maar laten we ook een docent en praktijkopleider aan het woord en leest u over de reacties van docenten op stellingen die we hen voorlegden op MBO City 2015.

De Toetsingskamer van de SBB toetst op onafhankelijke wijze alle mbo-kwalificatiedossiers en keuzedelen, doet onderzoek en adviseert de minister van OCW over de kwalificatiestructuur.

© SBB, Zoetermeer, december 2015

